

ÖNERİLER

Bilişsel gelişim açısından özellikle “okul öncesi” olarak adlandırılan dönem kritik öneme sahiptir. Bu dönemde görsel olarak alınan bilgiler büyük rol oynamaktadır. Bu dönemde çocuklara kavramların küçük örneklerini sunmak yerine gerçek nesnelere yönelmek daha yararlı olacaktır.

Görme yetersizliği olan çocukların aynı/farklı, eksik kısımlar, mekânsal yönelim/ uzayda konum ve şekil-zemin ilişkisi gibi algısal becerilerin desteklenmesi gerekir.

Görme yetersizliği olan çocuklara bir beceri, davranış veya kavram öğretiminde her bir hedefin fiziksel olarak öğretilmesi gerekebilir.

Çocuğunuzla konuşurken kısa, anlaşılır ve basit cümleler kurmaya çalışmanız etkili olacaktır.

Çocuğunuzun dil ve konuşma becerileri için daha çok fırsatlar sağlamanız ve çocuğunuzun desteklemeniz yararlı olacaktır.

Görme yetersizliği olan çocukların dil gelişimine destek olmak için çocukla iletişimde bulunan kişilerin (ebeveyn, öğretmen, akraba vb.) sadece iletişim için değil, etkileşimde bulunmaları için de çaba göstermeleri gerekmektedir.

Çocuklarla konuşurken sözcükleri net telâffuz etmek, basit cümleler kurmak, canlı, coşkulu ve gerektiğinde abartılı bir ton kullanmak yapılabilecek diğer eylemler olarak ifade edilebilir.

Görme yetersizliği olan çocuklara sesli uyarılar, harekete teşvik edecek etkinlikler ve çeşitli oyunlar sunulabilir.

Görme yetersizliği olan çocukların baş-boyun kontrolü ve üst beden farkındalığını geliştirmek için; yüzüstü yatırmak ve sesli oyuncaklar ile dikkatini çekip oynamasını sağlamak gibi etkinlikler yapılabilir.

Aşırı koruyucu ebeveyn tutumlarında bulunmanız veya her şeyini onun yerine yapma arzunuz (yemek yedirme, bir yerden bir yere götürme gibi) çocuğunuzun sosyal etkileşimleri açısından olumsuz sonuçlara sebebiyet verebilir.

Görme yetersizliği olan çocukların sosyal gelişimlerinin desteklenmesi gerekir. Yani bu çocukların karşılaşılabilecekleri problemleri en az düzeye indirerek toplumla uyumlu bir şekilde yaşayabilmeleri sağlanmalıdır. Bunun için bu çocuğunuza; iletişim, etkileşim ve sosyal becerilerle ilgili destek sunmanız büyük önem taşımaktadır



GAZİEMİR

REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

İLETİŞİM

0232 281 10 81

gaziemirram@gmail.com

gaziemirram.meb.k12.tr

GÖRME YETERSİZLİĞİ

AİLELERE ÖNERİLER

TANIM

Görme yetersizliği "Görme gücünün kısmen ya da tamamen kaybindan dolayı özel eğitim ve destek eğitim hizmetine ihtiyacı olan birey" şeklinde tanımlanmaktadır

“

SEVGİ HER ENGELİ AŞAR.

”

TANILAMA ve SINIFLANDIRMA

Görme yetersizliği genel olarak hiç görmeyenler ve az gören şeklinde iki gruba ayrılır.

Bu gruplar, görme keskinlikleri ve görme yetersizliğinin derecesi doğrultusunda tanımlanırlar. Görme keskinliği dediğimiz durum, belirli bir mesafeden görme ve ayrıntıları ayırt edebilme yeteneğidir.

GAZİEMİR
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA
MERKEZİ

ÖZELLİKLERİ

Görme yetersizliği olan çocukların bilişsel, sosyal, dil, motor gelişim gibi birçok gelişimsel alanda yetersizlik yaşadıkları bilinmektedir.

Görme yetersizliği olan çocuklar nesneler ile onların isimlerini birleştirme veya nesneler ile olaylar arasında bağlantı kurma (örneğin sebep sonuç ilişkisi kurma) gibi konularda zorlanabilirler.

Normal görmeye sahip bir çocuk için basit olabilen bir durum, görme yetersizliği olan bir çocuk için karmaşık olabilmektedir.

Görme yetersizliği olan çocuklardaki anlamsal yetersizlikler dil gelişimini olumsuz yönde etkileyebilir.

Görme yetersizliği olan çocukların en fazla sorun yaşadığı alan motor gelişimdir.

Görme yetersizliği olan çocuklarda “tık” diye adlandırabileceğimiz kendi kendine sallanma (genellikle öne arkaya), kendini uyarma, ellerini gözünü önünde sallama, başını öne eğme gibi davranışlar görülebilmektedir.

Günlük hayatta gerçekleştirilen pek çok motor beceri, taklitler sayesinde öğrenilmektedir. Görme yetersizliği olan çocuklar taklit becerilerinde sınırlılıklara sahiptir.

Göz kontağı kurma, jestleri ve mimikleri kullanma, görsel ipuçlarından yararlanma gibi konularda sınırlılıklar yaşayabilirler.